

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств» с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения вождению автототранспортных средств»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
АНО ДПО «ЗУКК»

В. А. Пригородов

1 декабря 2022 г.



Срок реализации программы: 620 часов.

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия сегодня переживает сложный период: затянувшиеся социально-экономические преобразования, рост различного рода транспортных средств, глобальная «автомобилизация», в результате чего происходит разрушение стереотипов поведения на дороге, утрата идеалов и ценностей. Это является одной из причин увеличения числа дорожно-транспортных происшествий, неуверенности автомобилистов в своем поведении на дороге. Превентивная деятельность в современных условиях оказалась крайне затруднительной и малоэффективной.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования и развития у будущих водителей личностных ресурсов, стратегий и навыков поведения, способствующих безопасному поведению на дороге. Необходимым является внедрение в учебно-воспитательный процесс специализированных образовательных учреждений инновационных психологических технологий предупреждения агрессивного поведения, исследование эффективности методов и приемов профилактики в области дорожного движения.

Данная программа разработана для подготовки дополнительного образования по программе дополнительного образования «Проведение и организация проведения учебно-производственного процесса по подготовке водителей автотранспортных средств» с присвоением квалификации «Преподаватель программ профессионального обучения по подготовке водителей автотранспортных средств» с дополнительной квалификацией «Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств».

Цель программы – повышения квалификации преподавателей по подготовке водителей транспортных средств, организации и проведения учебно-производственного процесса.

Основные задачи программы:

- актуализация и систематизация знаний слушателей в области подготовки водителей транспортных средств;
- ознакомление слушателей с основными и альтернативными формами и методами организации и проведения учебно-производственного процесса по подготовке водителей транспортных средств;
- обучение слушателей достаточных систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержания, методах и приемах проведения занятий, контроле и оценке знаний учащихся, о законодательстве, обеспечивающим безопасность движения.

В результате освоения программы слушатель должен:

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;
- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планировать проведение теоретических и практических занятий;

- формировать учебно-производственные задания;
- разрабатывать и проводить практические занятия по предметам «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы организации перевозок», «Эксплуатация транспортных средств и организация пассажирских перевозок» и «Основы безопасного управления транспортными средствами», с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
 - отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства обучения;
 - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
 - соблюдать режим труда и отдыха;
 - совершенствовать свои навыки обучения;
 - управлять транспортным средством соответствующей категории.
 -

знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- формы и методы обучения;
- особенности профессионального обучения;
- методологические основы проведения групповых занятий;
- психологические основы совместимости людей;
- психологические основы безопасного управления транспортным средством
 - психические процессы и состояния;
 - психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
 - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;
 - состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
 - Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
 - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
 - основы безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения;
 - виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
 - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
 - уровни риска при выборе границ безопасности и способы снижения завышенной самооценки;
 - статистику ДТП, основные причины ДТП, количество погибших и пострадавших в них;
 - методику приема экзаменов и зачетов.

Слушатель, освоивший программу, должен:

1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- креативного мышления и построения учебно-воспитательного процесса;
- действовать в соответствии со стандартами, принятыми в данной сфере деятельности;
- добиваться результатов в работе, путем реализации социально значимых проектов;
- действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
- способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-2).
- способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы педагогики и психологии (ПК-1);
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в учебной документации (ПК-2);

Особенности образовательной программы и форм учебной работы слушателей

Программа рассчитана на 620 часов, которые обеспечиваются аудиторно и дистанционно. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной деятельности преподавателя и слушателей.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в образовательной организации составляет не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению дополнительной профессиональной программы.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю при освоении программы за период обучения составляет 36 аудиторных часов не включая самостоятельную работу.

Аудиторные часы предусматривают лекционные, практические занятия, которые реализуются посредством проведения как групповых, так и индивидуальных форм работы. На лекциях, построенных в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курса. Практические занятия нацелены на закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях. Для установления доверительных отношений с окружающим миром и людьми, выработки навыка открытого обсуждения, честного спора, дискуссии, хорошо подходят тренинговые занятия. Тренинг строится по блочной структуре: информация, взаимодействие, восприятие. В ходе занятия участники находят свое место в групповом решении, при необходимости берут на себя лидирующую роль, адекватно оценивают ситуацию.

1 блок: обмен информацией, умение ее обрабатывать;

2 блок: стратегия совместных действий, умение отстаивать свою точку зрения, умение признать ошибочность своего решения,

3 блок: умение понимать внутренний мир другого человека, его действия, его психологические особенности, которые отражаются в поведении, развитие уважения к другим.

Освоение Программы обучения преподавателей завершается обязательной итоговой аттестацией.

По предметам курса проводятся зачеты за счет времени отведенного на изучение предмета.

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом руководителя образовательного учреждения.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдается Диплом, действительный на всей территории Российской Федерации.

Формы и методы работы: реализация содержания курса осуществляется посредством лекционных занятий, практических работ в групповой и индивидуальной формах обучения, а также консультирование по средствам Интернета (скайп, электронная почта).

Итоговая аттестация предполагает написание, реализацию и защиту слушателем социального проекта (акции) и успешное овладение слушателем знаниями, умениями, навыками в рамках данного курса, а так же способность решать социально-значимые проблемы через проектную деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Организация и проведение учебно-производственного процесса по
подготовке водителей автотранспортных средств»

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Общепрофессиональные дисциплины					
1	Введение в педагогическую деятельность	60	20	30	10
2	Психология в образовательном процессе	60	20	30	10
3	Общие основы педагогики	60	20	30	10
4	Профессиональная этика	60	20	30	10
Специальные дисциплины					
5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.	62	20	32	10
6	Дидактика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.	62	20	32	10
7	Основные организационные формы и технологии обучения взрослых.	62	20	32	10
8	Специфика образования взрослых инвалидов.	62	20	32	10
9	Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств.	62	20	32	10
10	Технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению автотранспортных средств.	62	20	32	10
Итоговый междисциплинарный экзамен		8			
Итого		620			

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего, час	Учебные недели	Вид аттестации
1	Введение в педагогическую деятельность	60	1-2	Зачет
2	Психология в образовательном процессе	60	3-4	Зачет
3	Общие основы педагогики	60	5-6	Зачет
4	Профессиональная этика	60	7-8	Зачет
5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.	62	9-10	Зачет
6	Дидактика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.	62	11-12	Зачет
7	Основные организационные формы и технологии обучения взрослых.	62	13-14	Зачет
8	Специфика образования взрослых инвалидов.	62	15-16	Зачет
9	Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств.	62	17-18	зачет
10	Технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению автотранспортных средств.	62	19-20	Зачет

Итоговый междисциплинарный экзамен	8	21-22	Экзамен
------------------------------------	---	-------	---------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Тема 2. Психология в образовательном процессе

Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Тема 3. Общие основы педагогики

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Воспитание как общественная функция общества. Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе развития общества.

Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками. Основные методологические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений.

Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке учителя. Структура курса педагогики.

Тема 4. Профессиональная этика

Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание и этика преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности преподавателя.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые педагогу для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования. Национальная доктрина образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Понятие «Образовательный кодекс». Отраслевое законодательство. Законы ситуативного назначения. Законодательные акты в смежных областях права, обеспечивающие функционирование и развитие образования.

Тема 6. Дидактика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 7. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых.

Общая характеристика учебной деятельности взрослого обучающегося. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования взрослого обучающегося. Взрослый человек как субъект обучения. Предпосылки постоянного обновления образовательного опыта. Признаки субъекта, отличающие позицию взрослости в современном обучении. Особенности взрослых учащихся.

Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов.

Модели обучения взрослых инвалидов. Международная практика учебной работы с инвалидами. Целевая направленность образования в жизни взрослых инвалидов. Принципы моделей образования. Дидактические и андрагогические принципы в системе образования взрослых инвалидов. Андрагог, работающий со взрослым инвалидом.

Тема 9. Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств.

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании. Организация обучения. Виды и организация проведения уроков по подготовке будущих водителей. Понятие о методах обучения. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.).

Тема 10. Технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению автотранспортных средств.

Методы усвоения знаний, ее основные характеристики. Виды современных технологий организации и проведения учебного процесса обучения вождению автотранспортных средств. Приемы, используемые педагогом для усвоения учебного материала. Технические средства, используемые для усвоения учебного материала. Цели учебно-производственного процесса. Информация о современных учебно-наглядных пособиях и технических средствах обучения, применяемых в подготовке водителей транспортных средств. Особенности применения компьютерной техники в подготовке водителей. Основы работы на персональном компьютере.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№п/п	Наименование учебных материалов*	Единица измерения	Кол-во
1	2	3	4
Учебно-наглядные пособия			
1	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы педагогической психологии»	Комплект	1
2	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы профессиональной педагогики»	Комплект	1
3	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы методики обучения»	Комплект	1
4	Учебно-наглядное пособие по предмету «Законодательство в области дорожного движения и функционирования системы образования»	Комплект	1
5	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы управления транспортным средством и безопасность движения»	Комплект	1
6	Учебно-наглядное пособие по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортного средства»	Комплект	1
Технические средства обучения			
7	Компьютер в сб. (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)**	Комплект	1
8	Мультимедиа проектор	шт.	1
	Проекционный экран	шт.	1

9			
10	Пакет прикладных обучающих программ	Комплект	1

*Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, электронного учебного издания, кинофильма, видеофильма, диафильма и т.д. Перечень пособий, входящих в комплект, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (официальный текст). [Электронный ресурс]. –URL:<http://www.consultant.ru/>.
2. ФЗ «Об образовании в РФ» (официальный текст). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.

Печатные издания:

1. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М, 2007.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков, 2006.
3. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика – СПб, 2000.
4. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов – М, 2002.
5. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие – Волгоград, 2004.
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 1996.
7. Н.Н. Азизходжаева, Педагогические технологии и педагогическое мастерство» — Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005.
8. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс. Учебное пособие — «Прспект», 2015.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2013.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие.– М.: Логос, 2012.
11. Варзаев В.Д.Автошкола МААШ. Новые технологии обучения. Три методики изучения Правил дорожного движения: «МЧС», «МММ», «ММС». Арсенал преподавателя. – М.: Издательский центр "Академия", 2015
12. Бахарев С.И. Автошкола МААШ. Инновационная методика обучения вождению с пояснениями и комментариями. - М.: Издательский центр "Академия", 2015.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система Консультант Плюс.

СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

1. Что такое психические процессы?
2. Дайте характеристику вниманию человека.
3. Раскройте сущность ощущения и восприятия человека.
4. Что такое память?
5. Дайте характеристику мышлению.
6. Опишите роль психических процессов в управлении транспортным средством.
7. Раскройте понятие «надежность водителя».
8. Опишите основные свойства нервной системы человека.
9. Что такое темперамент?
10. Дайте характеристику работоспособности.
11. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
12. Раскройте понятие «личность», опишите ее основные элементы.
13. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление транспортным средством.
14. Что такое воля?
15. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении транспортным средством.
16. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.
17. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.
18. Что такое обучаемость?
19. Опишите основы организации самостоятельной работы обучающихся.
20. Опишите основные закономерности усвоения знаний.
21. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.
22. В чем состоит роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.
23. Раскройте понятие учебной мотивации.
24. Дайте характеристику формированию учебной мотивации.
25. Дайте психологическую характеристику педагогической деятельности.
26. Опишите педагогические умения.
27. В чем состоит роль личности педагога в качестве подготовки водителей транспортных средств.
28. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.
29. Опишите схему психологического анализа теоретического или практического занятия.
30. Раскройте понятие «педагогическое общение».
31. Опишите условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы профессиональной педагогики»

1. Охарактеризуйте педагогику как науку.
2. Раскройте сущность воспитания как общественной функции общества

3. Раскройте исторический и классовый характер воспитания.
4. Проанализируйте особенности воспитания на современном этапе развития общества.
5. Раскройте предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).
6. Охарактеризуйте взаимосвязь основных категорий педагогики.
7. Охарактеризуйте специфику использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование).
8. Дайте развернутую характеристику системы педагогических наук.
9. Опишите формы и типы связи педагогики с другими науками.
10. Раскройте основные методологические положения современной педагогики.
11. Опишите реализацию философских законов и закономерностей в педагогике.
12. Раскройте законы диалектики, их всеобщий характер.
13. Раскройте основные положения теории познания в педагогике.
14. Дайте характеристику системному подходу.
15. Опишите основные положения теории личности, значимые для педагогики.
16. Опишите основные положения теории деятельности, на которые опирается современная педагогика.
17. Раскройте теорию целостного педагогического процесса.
18. Опишите диалектику взаимодействия педагогической теории и практики.
19. Охарактеризуйте задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
20. Опишите значение педагогической теории в профессиональной подготовке педагога.
21. Дайте характеристику структуры курса педагогики.
22. Раскройте понятие дидактики как раздела педагогики, изучающего процессы и системы обучения.
23. Охарактеризуйте основные принципы дидактики.
24. Опишите содержание обучения.
25. Проанализируйте особенности обучения взрослых.
26. Охарактеризуйте педагогические знания, умения и навыки.
27. Дайте характеристику формам и методам обучения.
28. Охарактеризуйте организацию обучения.
29. Раскройте сущность урока как основной формы обучения.
30. Опишите психолого-педагогические требования к современному уроку.
31. Проанализируйте основные элементы урока и дидактические требования к ним.
32. Дайте характеристику видам и организации проведения уроков.
33. Раскройте сущность познавательная деятельности учащихся.
34. Проанализируйте понятие о методах обучения.
35. Сравните словесные, наглядные и практические методы обучения.
36. Раскройте сущность усвоение знаний.
37. Опишите виды самостоятельных работ.

38. Охарактеризуйте методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.).
39. Проанализируйте методические приемы в деятельности преподавателя.
40. Дайте характеристику развивающим методам обучения.
41. Опишите принципы развивающего обучения.
42. Раскройте сущность контроля и оценки усвоения знаний.
43. Проанализируйте рейтинг и тестовый контроль.
44. Раскройте сущность понятия о средствах обучения.
45. Дайте характеристику наглядным пособиям.
46. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
47. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.
48. Дайте характеристику воспитания средствами обучения.
49. Охарактеризуйте роль личности педагога и педагогических навыков в воспитании.
50. Дайте характеристику профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
51. Опишите методологическую структуру педагогической деятельности преподавателя.
52. Охарактеризуйте педагогический акт как организационно-управленческую деятельность.
53. Раскройте сущность самосознания преподавателя.
54. Опишите структуру способностей и педагогического мастерства.
55. Раскройте сущность педагогического процесса.
56. Дайте характеристику стилям педагогического общения.
57. Опишите уровни педагогического общения и их последствия.
58. Дайте развернутую характеристику этапов педагогического общения.
59. Дайте характеристику стилям педагогического управления.
60. Проанализируйте коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
61. Охарактеризуйте профессионально важные качества, необходимые педагогу для общения с аудиторией.
62. Опишите профессиональную этику и педагогический такт преподавателя.
63. Раскройте сущность педагогического мастерства преподавателя.